

## KESESUAIAN LATIHAN MEMBACA BUKU *NETZWERK A1* DENGAN KURIKULUM 2013

**Diaz Hanindya Putri**

Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Jerman, Fakultas Bahasa dan Seni , Universitas Negeri Surabaya  
diazhanin@gmail.com

**Drs. Suwarno Imam Samsul, M.Pd.**

Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Jerman, Fakultas Bahasa dan Seni , Universitas Negeri Surabaya

### Abstrak

Dalam proses pembelajaran bahasa asing latihan diperlukan untuk mencapai tujuan pembelajaran. Buku *Netzwerk A1* memiliki banyak materi dan latihan dengan tingkatan (*Niveau*) A1. Agar latihan dapat digunakan dalam pembelajaran bahasa Jerman maka latihan-latihan tersebut harus sesuai dengan kurikulum 2013. Maka dari itu rumusan masalah dari penelitian ini adalah apakah latihan yang terdapat dalam buku *Netzwerk A1* sesuai dengan kurikulum 2013. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui kesesuaian latihan membaca pada buku *Netzwerk A1* dengan kurikulum 2013. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif. Data dikumpulkan dari latihan-latihan soal membaca pada buku *Netzwerk A1* bagian *Arbeitsbuch* pada bab 4,8,10. Data kemudian dianalisis untuk menarik kesimpulan. Aspek kesesuaian yang dianalisis adalah tema, kosakata, dan struktur dari kurikulum 2013. Dari hasil penelitian, latihan membaca dalam buku *Netzwerk A1* sebagian besar sesuai dengan kurikulum 2013. Tetapi beberapa latihan masih belum menunjukkan adanya kesesuaian.

**Kata Kunci:** Keterampilan Membaca, Latihan, *Netzwerk A1*

### Abstract

In the process of learning a foreign language exercises are needed to achieve learning goals. *Netzwerk A1* book has a lot of materials and exercises with levels (*Niveau*) A1. Exercises must be in accordance with the 2013 curriculum, so it can be used in German language learning. The problem formulation of this research is whether the exercises contained in the *Netzwerk A1* book are in accordance with the 2013 curriculum. This research uses a qualitative descriptive method. The Data was collected from reading exercises in *Netzwerk A1* of Taskbook section in chapters 4,8, and 10. The data then analyzed to draw conclusions. The aspects analyzed were the theme, vocabulary, and structure from the 2013 curriculum. Based on the results of this research, the reading exercises in the *Netzwerk A1* book were mostly in accordance with the 2013 curriculum. But some exercises still did not have suitability.

**Keywords:** Reading Skills, Exercise, *Netzwerk A1*

### PENDAHULUAN

Agar peserta didik menguasai keterampilan membaca Jerman dengan baik diperlukan latihan. Latihan adalah sebuah aktivitas untuk membangun kompetensi bahasa secara bertahap, "*Übungen sind Aktivität, um sprachliche Kompetenz schrittweise aufzubauen.*" (Funk,dkk, 2014:8). Maka dari itu untuk menunjang pembelajaran dalam membangun kompetensi berbahasa khususnya keterampilan membaca tentu diperlukan latihan.

Saat ini terdapat banyak materi dan latihan soal yang dikemas dalam bentuk buku ajar salah satunya

yaitu *Netzwerk A1*. Di setiap bab terdapat latihan untuk pemahaman tiap-tiap tema. Itu berarti, di dalam buku ini tidak hanya mengandung materi kebahasaan, akan tetapi juga non kebahasaan seperti pengetahuan tentang budaya Jerman. Namun tidak semua latihan dalam buku ini dapat diterapkan dalam pembelajaran bahasa Jerman SMA di Indonesia karena harus sesuai dengan kurikulum 2013, untuk itu diperlukan analisa latihan-latihan dalam buku *Netzwerk A1* agar dapat digunakan sebagai alternatif pendidik.

Adapun rumusan masalah penelitian ini adalah apakah latihan yang terdapat pada buku *Netzwerk A1* sesuai dengan kurikulum 2013 revisi sebagai latihan keterampilan membaca bahasa Jerman kelas XI. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kesesuaian latihan-latihan pada buku *Netzwerk A1* dengan isi kurikulum 2013 (revisi), tema pembelajaran, kosakata, serta bentuk dan tujuan latihan membaca agar dapat diterapkan sebagai latihan tambahan keterampilan membaca bahasa Jerman kelas XI. Teori-teori yang digunakan dalam penelitian ini antara lain:

#### 1. Keterampilan Membaca

Menurut Dalman (2013:5), keterampilan membaca adalah suatu keterampilan dalam kegiatan yang berupaya untuk menemukan berbagai informasi yang terdapat dalam tulisan.

#### 2. Tujuan Membaca

Seseorang membaca sebuah teks berdasarkan tujuan tertentu. Setiap tujuan membaca memiliki strategi masing-masing. Lebih mendalam mengenai strategi membaca, dalam bahasa Jerman pun dikenal adanya strategi membaca yang disebut dengan *Lesestrategien*.

Menurut Westhoff (1997: 101) dalam bukunya *Fertigkeit Lesen* mengemukakan bahwa *Lesestrategien* (strategi membaca) berhubungan sangat erat dengan *Leseziele* (tujuan membaca). Adapun 4 tujuan membaca tersebut:

a. Tujuan membaca untuk mengetahui secara detail, gaya membaca tersebut disebut dengan *detailliertes Lesen / totalles Lesen* (membaca detail atau membaca total).

b. Tujuan membaca untuk mencari sebuah gambaran, gaya membaca ini disebut membaca global atau membaca sepintas (*globales Lesen/ kursorisches Lesen*)

c. Tujuan membaca secara teliti, menemukan informasi yang lebih spesifik dalam teks (*suchendes Lesen/ selektives lesen*)

d. Tujuan dari Membaca Kritis (*sortierendes Lesen*) adalah membedakan antara kalimat utama dan kalimat penjelas.

#### 3. Bentuk- Bentuk Latihan Membaca

Menurut Albers dan Bolton dalam *Testen und Prüfen in der Grundstufe Einstufungstest und Sprechstandprüfungen* (1995:27-31) menyatakan bahwa bentuk-bentuk latihan membaca dibagi menjadi tiga, yaitu: Latihan Terbuka (*Offene Aufgaben*), Latihan setengah terbuka (*Halboffene Aufgaben*) yang meliputi : Melengkapi (*Ergänzungsaufgabe*), Teks Rumpang (*Lückentexte*), dan Latihan Tertutup (*Geschlossene Aufgaben*) meliputi ; Pilihan Ganda (*Multiple Choice-Aufgaben*), Ya/Tidak-Benar/Salah (*Ja/Nein-Aufgaben-*

*Richtig/Falsch-Aufgaben*), Latihan Menyusun (*Zuordnungsaufgaben*).

#### 4. Keterampilan Membaca Bahasa Jerman dalam Kurikulum 2013 (revisi)

Keterampilan membaca bahasa jerman dalam kurikulum 2013 merujuk pada KI-3 dan KI-4 yang berupa kompetensi pengetahuan dan kompetensi keterampilan.

### METODE

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif kualitatif. Sumber data dalam penelitian ini adalah *Arbeitsbuch* buku *Netzwerk A1* untuk jenjang A1 karya Stefanie Dengler, Paul Rusch, Helen Schmitz, Tanja Sieber dan Theo Serling. Objek penelitian adalah 24 soal latihan membaca yang terdapat dalam 3 bab yaitu bab 4 *Guten Appetit* (4 latihan), bab 8 *Meine Wohnung* (10 latihan), bab 10 *Kleidung und Mode* (10 latihan). Langkah-langkah dalam penelitian ini adalah memilih latihan keterampilan membaca di dalam *Arbeitsbuch Netzwerk A1*. Berdasarkan teori bentuk latihan dari Albers dan Bolton kemudian melakukan klasifikasi isi soal latihan berdasarkan kompetensi dasar dan indikator keterampilan membaca bahasa jerman SMA kelas XI yang sudah dijabarkan pada bab II. Menganalisis konten soal latihan yang mengacu pada aspek tema, kosakata, struktur, indikator, bentuk latihan, dan tujuan membacanya. Dan yang terakhir adalah pembahasan hasil.

### HASIL DAN PEMBAHASAN

Pada Buku *Netzwerk A1* terdapat 12 bab yang dibedakan berdasarkan tema-tema latihan. Dari 12 bab tersebut terpilih 24 latihan membaca yang terdapat dalam 3 bab yaitu bab 4 *Guten Appetit* (4 latihan), bab 8 *Meine Wohnung* (10 latihan), bab 10 *Kleidung und Mode* (10 latihan). Karena tema bab tersebut sesuai dengan tema materi pada pembelajaran bahasa jerman kelas XI semester II yaitu *Alltagsleben*.

Berdasarkan hasil penelitian studi pustaka dengan pendekatan kualitatif tentang analisis latihan keterampilan membaca bahasa jerman kelas XI semester II pada buku *Netzwerk A1* dapat disimpulkan bahwa tidak semua latihan yang ada sesuai, karena ada beberapa aspek kesesuaian yang perlu dipertimbangkan, antara lain kesesuaian dengan kurikulum 2013, tema, kosakata, struktur, tujuan membaca, dan teori bentuk-bentuk latihan membaca dari Albers dan Bolton. Dari analisis dan pembahasan pada bab VI, terdapat 21 latihan keterampilan membaca yang sesuai, dan terdapat 3 latihan untuk tidak sesuai karena tidak memenuhi kriteria kesesuaian berdasarkan isi. Latihan-

latihan tersebut antara lain, Latihan 22, latihan 23, dan latihan 24.

## PENUTUP

### Simpulan

Dapat disimpulkan bahwa latihan-latihan untuk keterampilan membaca dalam buku Netzwerk A1 dapat digunakan di dalam pembelajaran bahasa Jerman di jenjang SMA. Latihan-latihan yang sesuai antara lain 4 Latihan untuk tema Essen und Trinken, 10 Latihan untuk tema Wohnung, dan 7 latihan untuk tema Kleidung.

### Saran

Secara teoritis latihan-latihan keterampilan membaca dalam buku Netzwerk A1 sesuai dengan kurikulum 2013. Akan tetapi untuk selanjutnya diharapkan akan ada penelitian lanjutan mengenai implementasi latihan-latihan ini dalam pembelajaran bahasa Jerman di kelas.

## DAFTAR PUSTAKA

- Albers, Hans-Georg dan Sybylle Bolton. 1995. *Testen und Prüfen in der Grundstufe Einstufungstest und Sprechstandprüfungen*. München: Langenscheidt.
- Arikunto, S. 2006. *Metode Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Bohlen, Fred 2002. *Effizient lesen. Eine systematische Hilfe für alle, die zu viel zu lesen haben*. Renningen : Expert Verlag.
- Daeng, dkk. 2011. *Terampil Berbahasa*. Bandung: Alfabeta.
- Dalman. 2013. *Keterampilan Membaca*. Jakarta: Raya Grafindo Persada.
- Ehlers, Swantje.1992. *Lesen als Verstehen: zum Verstehen fremdsprachlicher literarischer Texte und zu ihrer Didaktik*. Kassel: Langenscheidt
- E. Mulyasa. 2007. *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*. Bandung: PT.Remaja Rosdakarya.
- Funk,dkk, Herman. dkk. 2014. *Aufgaben, Übungen und Interaktion*. München : Klett-Langenscheidt.
- Goodman, Kenneth S. 1973. *Psycholinguistic Universals in the Reading Process*, "Psycholinguistics and Reading. New York: Holt Rinehart and Winston, Inc.,
- Guntur Tarigan, Henry. 1986. *Menyimak Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Angkasa Bandung.
- Iskandarwassid, H. 2011. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Moleong, Lexy J. 2007. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung : Penerbit PT Remaja Rosdakarya Offset
- Neuner, G. 2007. *Fremdsprache Deutsch Heft 10/1994 – Aufgaben und Übungsgeschehen*. München: Hueber Verlag.
- Podrápská, K. 2008. *Kapitoly z lingvodidaktiky německého jazyka*. Liberec : Technická Univ.
- Pusat Pengembangan Profesi Didik. 2014. *Materi Pelatihan Implementasi Kurikulum 2013 Tahun 2014*. Jakarta:Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan
- Sunardi dan Sujadi, Imam.2016. *Modul PLPG 2016*. Surabaya:Universitas Negeri Surabaya
- Stiefenhöfer, Helmut. 1991. *Übungen zum Leseverstehen*. Tübingen.
- Storch, Günther. 1999. *Deutsch als Fremdsprache - Eine Didaktik*. München: WilhelmFink Verlag.
- Tarigan, Henry Guntur. 2008. *Menyimak Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Tyczkowski, Lukasz. 2008. *Lesen und Hören. Rezeptive Fertigkeiten*. München :GRIN Verlag
- Tykvová, Eva. 2006. *Einübung der Lesefertigkeit im Deutschunterricht aus der Sicht der gegenwärtigen Sprachdidaktik*. Praha: Universtas Charles
- Westhoff, Gerrard. 1997. *Fertigkeit Lesen*. Munchen : Goethe – Institut.
- <https://www.klett-sprachen.de/netzwerk/>(diakses 20 Agustus 2018).



## EIGNUNG DER ÜBUNGEN ZUM LESEFERTIGKEIT IM NETZWERK A1 FÜRS CURRICULUM 2013

**Diaz Hanindya Putri**

Studienprogramm S1 Pädagogik der Deutsche Sprache, Fakultät für Sprache und Kunst,  
Staatliche Universität Surabaya  
diazhanin@gmail.com

**Drs. Suwarno Imam Samsul, M.Pd.**

Pädagogik der Deutsche Sprache, Fakultät für Sprache und Kunst, Staatliche Universität Surabaya

### Abstrak

Der Lernprozess einer Fremdsprache braucht Übungen, um die Lernziele zu erreichen. Im Netzwerk A1 gibt es viele Materialien und Übungen im A1 Niveau. Die Lernenden können die Übungen im Unterricht verwenden, wenn die Übungen für Curriculum 2013 geeignet sein. Die Formulierung des Problems in dieser Untersuchung: sind die Übungen im Netzwerk A1 nach dem Curriculum 2013 geeignet. Das Ziel von dieser Untersuchung wie folgendes: Eignung von Leseübungen im Netzwerk A1 für Curriculum 2013 wissen. Die Untersuchung ist deskriptive qualitative Methode. Die Daten stammen aus Leseübungen im Arbeitsbuch Netzwerk A1 Kapitel 4, 8, 10. Und dann analysiert werden, um die Schlussfolgerungen zu ziehen. Die Übungen wird von Aspekte Themen, Wortschatzes, Struktur für Curriculum 2013 analysiert. Aus dem Untersuchungsergebnisse haben die meisten Übungen im Netzwerk für Curriculum 2013 geeignet. Aber einige Übungen zeigen, dass sie noch nicht geeignet sind.

**Schlüsselwörter:** *Lesefertigkeit, Übungen, Netzwerk A1*

### Abstract

In the process of learning a foreign language exercises are needed to achieve learning goals. Netzwerk A1 book has a lot of materials and exercises with levels (Niveau) A1. Exercises must be in accordance with the 2013 curriculum, so it can be used in German language learning. The problem formulation of this research is whether the exercises contained in the Netzwerk A1 book are in accordance with the 2013 curriculum. This research uses a qualitative descriptive method. The Data was collected from reading exercises in Netzwerk A1 of Taskbook section in chapters 4, 8, and 10. The data then analyzed to draw conclusions. The aspects analyzed were the theme, vocabulary, and structure from the 2013 curriculum. Based on the results of this research, the reading exercises in the Netzwerk A1 book were mostly in accordance with the 2013 curriculum. But some exercises still did not have suitability.

**Keywords:** Reading Skills, Exercise, Netzwerk A1

### EINLEITUNG

Wir brauchen Übungen um die deutschen Lesefertigkeiten gut zu beherrschen. Funk, et al. (2014: 8) stellten fest, dass die deutschen im Unterricht Aufgaben und Übungen, um sprachliche Kompetenz schrittweise aufzubauen. Im Netzwerk gibt es viele Material- und Übungen, die in Form von Lehrbüchern verpackt sind. In jedem Kapitel gibt es Übungen zum Verständnis der einzelnen Themen. Das bedeutet, dass in diesem Buch nicht nur sprachliches Material, sondern auch Kenntnisse der deutschen Kultur enthalten ist. Aber kann nicht alle Übungen in diesem Buch auf das Erlernen in Indonesien

angewendet werden, es muss mit Curriculum 2013 geeignet. Aus diesem Grund ist eine Analyse der Übungen im Buch Netzwerk A1 erforderlich, damit sie als Alternative zu Deutschlehrer verwendet können.

Die Formulierung des Problems dieser Untersuchung ist, ob die im Buch Netzwerk A1 enthaltenen Übungen mit dem überarbeiteten Curriculum 2013 als Übung zur Lesefertigkeit in der Deutschklasse XI übereinstimmen. Ziel dieser Studie ist es, die Eignung der Übungen im Buch Netzwerk A1 für die Inhalte des Curriculums 2013 (Revisionen), das Thema, Wortschatz und Struktur, um sie als zusätzliche Übung in der Lesefähigkeit in der

Klasse XI anwenden zu können. In dieser Untersuchung die verwendeten Theorien sind:

#### 1. Lesefähigkeiten

Nach Dalman (2013: 5) sind Lesefähigkeiten eine Fähigkeit in Aktivitäten, verschiedene Informationen zu finden, die im Schreiben enthalten sind.

#### 2. Zweck des Lesens

Jemand liest einen Text, um einem bestimmten Zweck zu finden. Jeder Zweck des Lesens hat seine eigenen Strategien.

Nach Westhoff (1997: 101) deutet Fertigkeit Lesen in seinem Buch an, dass Lesestrategien mit Leseziele (dem Zweck des Lesens) verbunden ist. Die 4 Ziele des Lesens sind:

a. Der Zweck des Lesens, um im Detail herauszufinden, wie der Lesestil aussieht, heißt detailliertes Lesen /totalles Lesen.

b. Der Zweck des Lesens, nach einer Illustration zu suchen, dieser Lesestil wird globales Lesen oder flüchtiges Lesen genannt (globales Lesen/ kursorisches Lesen).

c. Der Zweck der sorgfältigen Lektüre, um spezifischere Informationen im Text zu finden (suchendes Lesen/ selektives lesen).

d. Der Zweck von sortierendes Lesen ist es, zwischen dem Hauptsatz und dem Erklärungssatz zu unterscheiden.

#### 3. Formen der Leseübungen

Albers und Bolton in Testen und Prüfen in der Grundstufe erklärt Einstufungstest und Sprechstandprüfungen (1995: 27-31), dass die Formen der Leseübungen in drei unterteilt sind: Offene Aufgaben, Halboffene Aufgaben, die Folgendes beinhalten: Ergänzungsaufgabe, Lückentexte und Geschlossene Aufgaben umfassen; Multiple Choice-Aufgaben, Ja/Falsch (Ja/Nein-Aufgaben-Richtig &#x2F; Falsch-Aufgaben), Zuordnungsaufgaben.

#### 4. Deutschkenntnisse im Curriculum 2013 (revisionen)

Die Deutschkenntnisse im Lehrplan 2013 beziehen sich auf KI-3 und KI-4 in Form von Wissenskompetenzen und Fertigkeiten.

### METHODE

Dieser Studie verwendet deskriptive qualitativ Methode. Die Datenquellen sind das Netzwerk A1 Arbeitsbuch für A1-Stufen von Stefanie Dengler, Paul Rusch, Helen Schmitz, Tanja Sieber und Theo Serling. In dieser Untersuchung gibt es 24 Leseübungen, die von 3 Kapiteln enthalten waren, das sind Kapitel 4 Guten Appetit (4 Übungen), Kapitel 8 Meine Wohnung (10 Übungen), Kapitel 10 Kleidung und Mode (10 Übungen). Die Übungen waren die Auswahl von der Lesekompetenzübung im Arbeitsbuch Netzwerk A1.

Basierend auf der Theorie der Übungsform von Albers und Bolton werden dann die Inhalte der Übungsfragen auf der Grundlage von Grundkompetenzen und Indikatoren der deutschsprachigen Lesefähigkeiten im SMA XI-Klasse klassifiziert, die in Kapitel II beschrieben wurden. Analysieren Sie den Inhalt von Übungsfragen, die sich auf Aspekte des Themas, des Wortschatzes, der Struktur, der Indikatoren, der Praxisformen und des Zwecks ihrer Lektüre beziehen. Und das letzte ist eine Diskussion der Ergebnisse.

### ERGEBNISSE UND DISKUSSION

Im Netzwerk A1 gibt es 12 Kapitel, die anhand der Schulungsthemen unterschieden werden. Von den 12 Kapiteln wurden 24 Leseübungen in 3 Kapiteln ausgewählt, nämlich Kapitel 4 Guten Appetit (4 Übungen), Kapitel 8 Meine Wohnung (10 Übungen), Kapitel 10 Kleidung und Mode (10 Übungen). Denn das Thema des Kapitels steht mit dem materiellen Thema der Deutschlernklasse XI im zweiten Semester, Alltagsleben.

Von den Ergebnissen einer Literaturstudie mit einem qualitativen Methode zur Analyse der Leseübung in der deutschen Sprache in der Klasse XI im zweiten Semester fürs Netzwerk A1 kann der Schluss gezogen werden, dass nicht alle Übungen angemessen sind, da mehrere Aspekte der Konformität zu berücksichtigen sind, darunter die Konformität mit dem Curriculum 2013, Themen, Wortschatz, Struktur, Zweck des Lesens und Theorien über Formen der Lesepraxis von Albers und Bolton. Aus der Analyse und Diskussion in Kapitel VI ergeben sich 21 Übungen für angemessene Leseübungen, und es gibt 3 Übungen, die unangemessen sind, weil sie die auf die Konformitätskriterien nicht erfüllen. Diese Übungen sind Übung 22, Übung 23 und Übung 24.

### SCHLUSS

#### Abschluss

Daraus lässt sich schließen, dass die Übungen zur Lesefertigkeit im Netzwerk A1 für das Erlernen der deutschen Sprache in der Schule genutzt werden können. Zu den entsprechenden Übungen gehörten 4 Übungen für das Thema Essen und Trinken, 10 Übungen für das Thema Wohnung und 7 Übungen für das Thema Kleidung.

#### Vorschlag

Im theoretische Analyse entsprechen die Lesefähigkeiten im Buch Netzwerk A1 dem Lehrplan 2013. Für die nächste Zeit wird jedoch erwartet, dass die

Umsetzung dieser Übungen beim Deutschlernen im Klassenzimmer weiter erforscht wird.

## BIBLIOGRAPHIE

Albers, Hans-Georg dan Sybylle Bolton. 1995. *Testen und Prüfen in der Grundstufe Einstufungstest und Sprechstandprüfungen*. München: Langenscheidt.

Arikunto, S. 2006. *Metode Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Bumi Aksara.

Bohlen, Fred 2002. *Effizient lesen. Eine systematische Hilfe für alle, die zu viel zu lesen haben*. Renningen : Expert Verlag.

Daeng, dkk. 2011. *Terampil Berbahasa*. Bandung: Alfabeta.

Dalman. 2013. *Keterampilan Membaca*. Jakarta: Raya Grafindo Persada.

Ehlers, Swantje.1992. *Lesen als Verstehen: zum Verstehen fremdsprachlicher literarischer Texte und zu ihrer Didaktik*. Kassel: Langenscheidt

E. Mulyasa. 2007. *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*. Bandung: PT.Remaja Rosdakarya.

Funk,dkk, Herman. dkk. 2014. *Aufgaben, Übungen und Interaktion*. München : Klett-Langenscheidt.

Goodman, Kenneth S. 1973. *Psycholinguistic Universals in the Reading Process,"Psycholinguistics and Reading*. New York: Holt Rinehart and Winston, Inc.,

Guntur Tarigan, Henry. 1986. *Menyimak Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Angkasa Bandung.

Iskandarwassid, H. 2011. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Moleong, Lexy J. 2007. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung : Penerbit PT Remaja Rosdakarya Offset

Neuner, G. 2007. *Fremdsprache Deutsch Heft 10/1994 – Aufgaben und Übungsgeschehen*. München: Hueber Verlag.

Podrápská, K. 2008. *Kapitoly z lingvodidaktiky německého jazyka*. Liberec : Technická Univ.

Pusat Pengembangan Profesi Didik. 2014. *Materi Pelatihan Implementasi Kurikulum 2013 Tahun 2014*. Jakarta:Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan

Sunardi dan Sujadi, Imam.2016. *Modul PLPG 2016*. Surabaya:Universitas Negeri Surabaya

Stiefenhöfer, Helmut. 1991. *Übungen zum Leseverstehen*. Tübingen.

Storch, Günther. 1999. *Deutsch als Fremdsprache - Eine Didaktik*. München: WilhelmFink Verlag.

Tarigan, Henry Guntur. 2008. *Menyimak Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.

Tyczkowski, Lukasz. 2008. *Lesen und Hören. Rezeptive Fertigkeiten*. München :GRIN Verlag

Tykvová, Eva. 2006. *Einübung der Lesefertigkeit im Deutschunterricht aus der Sicht der gegenwärtigen Sprachdidaktik*. Praha: Universtas Charles

Westhoff, Gerrard. 1997. *Fertigkeit Lesen*. Munchen : Goethe – Institut.

[https://www.klett-sprachen.de/netzwerk/\(diakses](https://www.klett-sprachen.de/netzwerk/(diakses) 20 Agustus 2018).